

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом
МБОУДО ЦДЮТ

Протокол № 2

от «25» 03 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ
Чистопольская СОШ

Н.И.Сырык

от «25» 03 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ
А.К. Муслединова

«25» 03 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный эколог»
(сетевая форма)**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 11-14 лет

Составитель: Сейтнабиева Динара Идрисовна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район
2023 г

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу «Юный эколог»,
(естественнонаучной направленности),
реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ,**

**представленную Сейтнабиевой Д.И., педагогом дополнительного
образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества"
Ленинского района Республики Крым.**

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме. Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, актуальность и новизну программы.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко, конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности учащихся. Участие школьников в охране природы позволяет совершенствовать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков.

Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Программа сочетает различные формы работы, направлена на дополнение и углубление биолого-экологических знаний с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: методист ИБВУД ЦРПОП
(должность/место основного трудоустройства)

И.И. Минаева Д.Ю.
(подпись, Ф.И.О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный эколог» является *модифицированной*. Методологическую основу программы составила дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог», разработанная педагогом дополнительного образования МБУДО ЦВР Андреевой Н.П., утвержденная приказом от 28.08.2020г. №267.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
– Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
– Уставом МБОУДО ЦДЮТ;
– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Программа относится к **естественнонаучной направленности** и предназначена для экологического и эстетического развития личности учащихся посредством приобщения их к окружающему миру, воспитания любви, заботы и бережного отношения к природе.

Актуальность программы. Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают основные проблемы взаимодействия общества и природы, овладевают теоретическими и практическими знаниями, умениями по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности, приобретают навыки, необходимые для охраны окружающей природной среды. Экологическое воспитание предполагает понимание учащимися ценностей природы для общества и человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде, развитие потребностей общения с природой, активизация деятельности по улучшению окружающей среды, формирование патриотических и эстетических чувств.

Современная экология изучает взаимоотношения не только растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействующего на природу. Поэтому важно воспитание у учащихся сознания, что человек – часть природы, что подлинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы и правильно пользуется ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества.

Актуальность программы заключается в том, что учебно-воспитательный процесс по программе проводится с учетом регионального компонента (знакомство с экологической ситуацией и природоохранной деятельностью в регионе).

Новизна программы заключается в постепенном соединении двух, казалось бы, абсолютно разных направлений: экологических проблем и театрализованного действия. Гармоничное соединение этих направлений возможно при создании детского экологического театра и включения в разделы программы сценариев и представлений экологического характера, а также выступления. Экологический театр – синтез искусства и науки, изучающий природоохранную деятельность человека, его отношение ко всему живому. Это воспитание способствует приобщению школьников к

искусству театрального мастерства, экологической направленности многостороннего художественно-творческого развития личности ребенка, расширению сферы его духовных потребностей, обобщению нравственно-эстетических представлений, знаний и навыков.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность: реализуются конкретные дела по формированию экологической культуры окружающих людей, практическая природоохранная деятельность. Учащиеся под руководством педагога сами создают образовательные продукты: сценарии, исследовательские проекты, презентации, информационные бюллетени, передают свои знания в творческой форме в виде показа сказок дошкольникам, учащимся начальной и средней школы самостоятельно.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учащиеся совершенствуют навыки установления связи, обнаружения причины и следствия, решения проблемные ситуации.

Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает обучение детей 11-14 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, творческих, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и особое поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Характеризуя индивидуально-психологические особенности подростков необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется в социальном смысле.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 144 часа.

Уровень программы – **стартовый**, поскольку предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм

организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения. Занятия осуществляются в очной форме. При необходимости (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

Основными *формами* образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие работы; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Для реализации программы запланированы следующие *виды деятельности*: игровая деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, досугово-развлекательная деятельность, общественно-полезная деятельность.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа (по 45 мин. с перерывом в 15 мин.). Обучение происходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Цель программы: развитие познавательных интересов учащихся к окружающему миру посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе родного края.

Задачи программы:

1) образовательные:

- расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности: анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;

- рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- сформировать умение проектирования своей деятельности;
- сформировать навыки оформления результатов своей работы;

2) *развивающие:*

- способствовать развитию логического мышления, внимания;
- развить умение оценивать состояние местных экосистем;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развить коммуникативные и презентационные навыки;
- развить творческие способности;

3) *воспитательные:*

- воспитать навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- развить навыки коллективной работы;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- усиление контактов школьников с природой;
- воспитывать у учащихся личностные качества: любознательность, трудолюбие, терпение, усидчивость.

Воспитательный потенциал программы. *Экологическое воспитание* – составная часть нравственного воспитания. Она предусматривает воспитание таких качеств, как человечность, доброта, ответственное отношение к живой и неживой природе, к людям.

Практическая деятельность на занятиях, участие в различных мероприятиях способствуют формированию экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле.

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать эстетическую культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;

– развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, конкурс, акции, выставки, видеоэкскурс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 1*).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|---|------------------|-----------|------------|---------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение | 6 | 4 | 2 | Игра |
| 2 | Экология растений и животных | 14 | 6 | 8 | Практическая работа |
| 3 | Экосистемы | 16 | 5 | 11 | Творческое задание |
| 4 | Законы экологии | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 5 | Решение экологических задач | 12 | 2 | 10 | Решение ситуативных задач |
| 6 | Изучение комнатных растений живого уголка | 16 | 5 | 11 | Творческая работа |
| 7 | Экологические проблемы мира и пути их решения | 22 | 9 | 13 | Проектная работа |
| 8 | Экологические игры, сказки, конкурсы | 16 | | 16 | Наблюдение |
| 9 | Экологическое состояние окружающей среды вокруг школы | 28 | 5 | 23 | Презентация-отчет |
| 10 | Экологические тропы | 8 | 3 | 5 | Составление картосхемы маршрута |
| 11 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Квест |
| | Итого: | 144 | 41 | 103 | |

СОДЕРЖАНИЕ

учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. Цели и задачи программы. План работы.

Практика. Познавательные игры с целью актуализации знаний.

Форма контроля. Игра.

Раздел 2. Экология растений и животных

Теория. Экология как наука, ее методы. Изучение экологических групп растений по отношению к свету и воде, их особенности. Демонстрация у животных маскировки. Симбиоз в природе. Паразитизм в природе. Хищничество и конкуренция в природе.

Практика. Просмотр видеофрагментов. Обсуждение. Практическая работа.

Форма контроля. Практическая работа.

Раздел 3. Экосистемы

Теория. Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия. Правила поведения в естественном сообществе.

Практика. Определение видов растений и животных, методика составления гербария. Описание природного сообщества (парк, школьный сад, огород) по плану. Презентация: «Сельскохозяйственные красоты». Игра.

Форма контроля. Творческое задание.

Раздел 4. Законы экологии

Теория. Закон минимума и оптимума. Законы Коммонера.

Практика. Решение творческих экологических задач. Нахождение экологических ошибок. Решение ситуативных экологических задач.

Форма контроля. Практическое задание.

Раздел 5. Решение экологических задач

Теория. Решение творческих экологических задач. Составление алгоритма.

Практика. Работа в группах. Решение задач и их анализ.

Форма контроля. Решение ситуативных задач.

Раздел 6. Изучение комнатных растений живого уголка

Теория. Изучение вредителей комнатных растений и методов борьбы с ними.

Практика. Подкормка комнатных растений. Пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка. Викторина по теме: «Комнатные растения».

Форма контроля. Творческая работа.

Раздел 7. Экологические проблемы мира и пути их решения

Теория. Экологические проблемы и пути их решения. Экологические проблемы и здоровье человека. Памятники природы.

Практика. Беседы об экологических проблемах. Памятники природы. Просмотр видеофрагментов. Проектная работа. Составление презентации. Изготовление познавательных буклетов.

Форма контроля. Проектная работа.

Раздел 8. Экологические игры, сказки, конкурсы

Практика. Изготовление эмблемы «Сохрани природу!». Работа в группах. Изготовление плаката. Экологическая игра «Знатоки природы». Экологический квест. Экологические сказки. Чтение и анализ. Составление экологических сказок. Экологические рисунки. Оформление выставки «Природа – наш общий дом»

Форма контроля. Наблюдение.

Раздел 9. Экологическое состояние окружающей среды вокруг школы

Теория. Подготовка к экскурсии, её цели и задачи. Биоиндикация окружающей среды. Методика сбора проб воды. План работы.

Практика. Экскурсия «Оценка экологического состояния учебно-опытного участка по биологии». Подведение итогов экскурсии. Анализ собранного материала. Презентация собранного материала. Биоиндикация окружающей среды. Практическая работа. Конференция: «Пути улучшения экологического состояния территорий Чистопольского сельского поселения» Конференция: «Пути улучшения экологического состояния территорий Чистопольского сельского поселения». Обсуждение результатов конференции. Экологический мониторинг. Экологический мониторинг. Методика сбора проб воды. Анализ собранного материала. Систематизация. Подготовка к презентации-отчету. Презентация-отчет: «Экологическое состояние отдельных территорий, водоемов Чистопольского сельского поселения».

Форма контроля. Презентация-отчет.

Раздел 10. Экологические тропы

Теория. Паспорт экологической тропы. Выбор маршрута экологической тропы.

Практика. Составление картосхемы маршрута. Составление картосхемы маршрута. Анализ.

Форма контроля. Составление картосхемы маршрута.

Раздел 11. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов за учебный год. Экологический квест.

Форма контроля. Квест.

Планируемые результаты

Программа «Юный эколог» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимание своего продвижения в овладении содержанием курса;
- нахождение и исправление своих ошибок во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- название и различие окружающих предметов и их признаки; осуществление поиска информации при выполнении заданий,
- сравнение объектов, выделение их сходств и различий;
- установление правильной последовательности событий;
- группировка различных предметов по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участие в диалоге при выполнении заданий;
- осуществление взаимопроверки при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты:

- различие, название и приведение примеров культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- название некоторых отличительных признаков основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- уход и размножение комнатных растений;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 2). Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 09.00, окончание – не позднее 20.00.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время. Зимние каникулы – с 30 декабря по 8 января.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 4) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов,

уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (*Приложение 4.1*).

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, музыкальные колонки, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов; стенды; канцелярские принадлежности; образцы природных материалов; раздаточный материал.

Информационное обеспечение: использование на занятиях электронных изданий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- и аудиоматериалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных. Организация взаимодействия с учащимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование (учитель начальных классов, биологии, географии, краеведения), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (*Приложение 5*)). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методы обучения:

1. *Словесные* (занятие-беседа, рассказ).
2. *Наглядные* (демонстрация видеofilмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини-исследования).
3. *Самостоятельные* (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
4. *Практические* (фотографирование экскурсионных объектов).
5. *Мотивация* (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
6. *Методы контроля и управления образовательным процессом* (тестирование, викторины, конкурсы).

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная: учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая: разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная: при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии (очные и виртуальные), игры;

- по дидактической цели: вводные занятия, изучение нового материала, закрепление полученных знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, обобщение и контроль знаний.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- практическая часть (выполнение практических заданий);
- закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме, познавательно-развивающие игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Формы контроля и аттестации. С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы проводится контроль.

Входной контроль проводится с целью определения уровня развития и навыков детей. Его результаты позволяют определить уровни первоначальных знаний и умений и разделить детей на уровни. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Входной контроль проводится в виде тестов или беседы.

Промежуточная аттестация – определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Проводится в форме практического задания.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей в форме творческой работы.

Оценочные материалы. Оценка деятельности делится на два вида: оценка теоретических знаний, практических умений и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе.

Уровень усвоения материала может выявляться в формах опроса, викторины, тестирования, экскурсии, презентации, собирательной (поисковой) работы, исследовательской работы, творческого задания, наблюдения, участия в творческих выставках, конкурсах и экскурсиях и т.д. (образцы оценочных материалов представлены в *Приложении 3*).

Критерии оценивания:

- *низкий уровень (1-3 балла):* знания ребенка поверхностны, расплывчаты, ошибочны, не проявляет интерес к работе в данном направлении, практические задания выполняет только с помощью педагога;
- *достаточный уровень (4-7 баллов):* на занятиях периодически проявляет

активность; при выполнении заданий допускает незначительные ошибки, старается самостоятельно их исправить; проявляет интерес к работе в данном направлении;

- *высокий уровень(8-10 баллов)*: всегда проявляет активность на занятиях; при выполнении заданий ошибок не допускает; проявляет устойчивый интерес к работе в данном направлении, к поисковой и исследовательской работе.

Результаты мониторинга знаний учащихся фиксируются в протоколе и итоговой ведомости (*Приложение 3.1*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Для педагога:

- 1.Александрова, Ю.Н. Юный эколог / Ю.Н. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Басов В.М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие / В.М. Басов. – М. Книжный дом «Либроком», 2010. – 240 с.
3. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития / К. Вебстер, М.А. Жевлакова. – СПб.: Наука, САГА, 2005. – 137 с.
4. Галеева Н.Л. Современный кабинет биологии: Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса / Н.Л. Галеева. М.: 5 –е издание, 2005. – 192 с.
5. Зверев Д. «Практические занятия по экологии» / Д. Зверев, М: «Просвещение».2008
6. Миркин, Б.М. Игры на уроках биологии. 9-11 кл. /Миркин Б. М., Наумова Л. Г. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с.
7. Павлов, А. Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие/А. Н. Павлов. – М.: Высшая шк., 2005. – 343 с.: ил
8. Петунин, О.В. «Изучение экологии в школе».Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О. В. Петунин. – Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008

Для учащихся:

- 1.Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ванСаан. Питер. 2011
2. Голубкина, Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ Н. А. Голубкина. - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
3. Мансурова, С.Е. Практикум по общей биологии. 10-11 / С.Е. Мансурова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 79 с.
4. Прядко, К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника / К.А. Прядко. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
5. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. – 448с. : ил.

Для родителей:

1. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.
2. Леви, В.А. Искусство быть собой. – М.: Знание, 2002. - 224 с.
3. Мищенко, Л. В. Развивающие задания для детей. Речь, мышление, память. – Академия развития, ВКТ, 2009.
4. Тихомирова, Л. Ф., Басов, А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 2005.

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 190 с.
2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб.пособие для СПО / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с.
3. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учеб.пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

Для учащихся:

1. Данилова, М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5.- С.25-33.
2. Пропп, В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012. - 405 с.
3. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн. :Асар, 2007. - 160 с. : ил/

Для родителей:

1. Дагбаева, Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета //Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
2. Дежникова, Н.С., Иванова, Л.Ю., Клемяшова, Е.М., Снитко, И.В., Цветкова, И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. -М.: Академия, 2011. - 336 с.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения естественнонаучной направленности
«Юный эколог»
на 2023-2024 учебный год**

Тематические мероприятия

| № | Наименование | Направление | Время проведения | Дата по факту | Место проведения | Ответственный |
|----|--|--|------------------|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Проведение инструктажа по ТБ | Профилактическое | сентябрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 2 | Родительское собрание | Работа с семьей | сентябрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 3 | Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...» | Познавательное, профилактическое | сентябрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 4 | Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» | Познавательное, культурно-досуговое | сентябрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 5 | Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости» | Культурно-досуговое, духовно-нравственное | октябрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 6 | Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя | Культурно-досуговое | октябрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 7 | Муниципальный этап Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам» | Познавательное, культурно-досуговое | октябрь | | МБОУДО ЦДЮТ | Сейтнабиева Д.И. |
| 8 | Творческая выставка «Краски осени» | Культурно-досуговое | ноябрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 9 | Конкурс творческих работ «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства | Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое | ноябрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 10 | Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни | Профилактическое работа с семьей | ноябрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 11 | Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелники Крыма» | Культурно-досуговое, познавательное | ноябрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------|--|------------------------|------------------|
| 12 | Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов | Духовно-нравственное | декабрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 13 | Конкурс рисунков «Символ года» | Культурно-досуговое | декабрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 14 | Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!». | Культурно-досуговое, профилактическое | декабрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 15 | Познавательная-развлекательная программа ко Дню Святого Николая | Культурно-досуговое, | декабрь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 16 | Проведение инструктажа по ТБ | Профилактическое | январь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 17 | Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!» | Познавательное, профилактическое | январь | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 18 | Конкурс рисунков и поделок, посвященных Дню Защитника Отечества | Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое | февраль | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 19 | Родительское собрание | Работа с семьей | февраль | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 20 | Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню | Культурно-досуговое | март | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 21 | Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией | Гражданско-патриотическое, познавательное | март | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 22 | Конкурс работ, посвященных Дню космонавтики | Культурно-досуговое, познавательное | апрель | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 23 | Беседа «Взаимопомощь – это важно!» | Духовно-нравственное | апрель | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 24 | Викторина «Азбука здоровья» | Познавательное, профилактическое | май | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 25 | Выставка рисунков, посвященная Дню победы | Гражданско-патриотическое | май | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |
| 26 | Родительское собрание | Работа с семьей | май | | МБОУ Чистопольская СОШ | Сейтнабиева Д.И. |

В рамках реализации программы предусмотрено участие учащихся объединения в конкурсах как муниципального, так и республиканского, всероссийского уровней.

**Календарный учебный график
объединения «Юный эколог»**

| Месяц | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|--|----|----|----|----|---------------------------------|----|----|----|--------------------------|----|----|-------------------------|----|----|----|-------------------|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Год обучения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Аттестация/ форма контроля | <i>Входной контроль</i> | | | | <i>Практическая работа</i> | | | | <i>Творческое задание</i> <i>Практическое задание</i> <i>Решение задач</i> | | | | | <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | <i>Творческая работа</i> | | | <i>Проектная работа</i> | | | | <i>Наблюдение</i> | | | | <i>Презентация-отчет</i> | | | | <i>Итоговая аттестация</i> | | | |
| Группа 1/2 | 18/18 | | | | 16/18 | | | | 18/16 | | | | | 18/18 | | | | 14/14 | | | 14/14 | | | | 16/16 | | | | 14/16 | | | | 16/14 | | | |
| Всего часов в год - 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образец оценочных материалов

Тест 1

1. Что такое экология?

- А) наука о погоде
- Б) наука о живой природе
- В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

- А) всё, что окружает человека
- Б) наука о живой природе
- В) то место, где человек живёт

3. Что такое заповедник?

- А) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- Б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- В) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

- А) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
- Б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- В) место, где люди отдыхают

5. Что такое экологическая безопасность?

- А) защита животных и растений от браконьеров
- Б) охрана воздуха от загрязнения
- В) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- Б) слив сточных вод в реку
- В) создание ферм, птицефабрик
- Г) строительство очистных сооружений
- Д) создание заповедников, ботанических садов
- Е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

- А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

8. Существует ли Красная книга Оренбургской области?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

9. При санитарной вырубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

- А) птицам негде стало жить
- Б) не стало птиц, появилось много насекомых

Тест 2

1. Выбери ряд, в котором перечислены только объекты неживой природы:

- а) облака, птицы, грибы, солнце; б) *небо, звезды, камень, вода;*
в) ветер, дождь, человек, луна; г) собака, клен, окунь, муха.

2. Среди перечисленных растений найди и отметь кустарник:

- а) незабудка; б) *шиповник;* в) ольха; г) одуванчик.

3. Какие части растений использует человек в пищу?

Морковь, репа, свекла, редис *корнеплоды* Салат, капуста, щавель, укроп *листья*
Помидор, огурец, яблоко, слива *плоды*

4. У каких деревьев и кустарников осенью листья

желтого цвета *береза, липа, ива* красного цвета *рябина, клен, осина*

Зеленого цвета *ольха, сирень*

5. Что такое культурные растения?

- а) растения, которые человек использует для питания;
б) растения, которые растут на полях, в садах и огородах;
в) *растения, которые человек специально выращивает для своих целей.*

6. Распредели растения по группам (деревья, кустарники, травянистые растения):

дуб, ромашка, осина, береза, сосна, клевер, рябина, жасмин, калина, одуванчик.

7. Найди и подчеркни растения, которые растут на клумбе:

гладиолус, василек, астра, георгин, незабудка, настурция, иван-чай.

8. Нарисуй сочные плоды.

9. Найди и подчеркни названия овощей:

морковь, груша, слива, репа, кабачок, абрикос, виноград, свекла, капуста, облепиха.

10. Выбери ряд растений, которые можно выращивать только в домашних условиях:

- а) горох, бегония, монстера, фикус; б) *бальзамин, кала, кактус,*
традесканция;

в) маргаритки, медуница, хлорофитум, герань.

11. Какое растение называют «зеленым бинтом»?

- а) алтей; б) череда; в) *подорожник;* г) ромашка аптечная.

12. Какое из этих слов не гриб?

- а) зонтик; б) *терновник;* в) рыжик; г) волнушка.

13. У какого растения перед дождем на листьях появляются капельки воды?

- а) *монстера;* б) кактус; в) колеус; г) фикус.

14. Найди и отметь очень опасные для человека растения:

- а) *дурман;* б) *бересклет бородавчатый;* в) калина; г) жасмин.

15. Какой гриб самый ядовитый?

- а) мухомор; б) *бледная поганка;* в) желчный гриб; г) сатанинский
гриб.

Приложение 3.1

Протокол мониторинга учащихся

| № п/п | Ф. И.О. учащегося | Теоретическая подготовка учащегося | | | Практическая подготовка учащегося | | | | | |
|----------|-------------------|---|-------------------|------------------|------------------------------------|--|-------------------|------------------|--|-------------------|
| | | Теоретические знания (по основным разделам программы) | | | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | | Владение специальным выбором удовольствием | Творческие навыки |
| | | выс. (8-10 б.) | дост. (4-7 б.) | низ. (1-3 б.) | | выс. (8-10 б.) | дост. (4-7 б.) | низ. (1-3 б.) | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | |

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ К ПРОТОКОЛУ № _____

| № п/п | Фамилия, имя, отчество учащегося | Год обучения | Содержание мониторинга | Оценка результатов аттестации |
|----------|----------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| ... | | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

от « 25 » 03 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ

А.К. Муслединова

от « 25 » 03 2023г.

Календарно-тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

Руководитель:

Сейтнабиева Динара Идрисовна,
педагог дополнительного образования

Название программы:

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Название объединения:

«Юный эколог» (1 группа)

Количество часов: в неделю – 4 часа/

в год – 144 часа

Возраст: 11-14 лет

Год обучения: 1

Ленинский район

2023 год

| № | Название темы занятия | Количество часов | | | Дата по расписанию | | Примечание (корректировка) |
|---|---|------------------|---|---|--------------------|----------|-------------------------------|
| | | всего | г | п | По плану | По факту | |
| Введение - 6 ч | | | | | | | |
| 1 | <i>Комплектование объединения.</i> Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | | 01.09 | | |
| 2 | <i>Комплектование объединения.</i> Знакомство с целями и задачами программы | 2 | 2 | | 06.09 | | |
| 3 | <i>Комплектование объединения.</i> Познавательные игры для актуализации знаний | 2 | | 2 | 08.09 | | |
| 2. Экология растений и животных – 14 ч | | | | | | | |
| 4 | Экология как наука, ее методы. Изучение экологических групп растений по отношению к свету и воде, их особенности. | 2 | 1 | 1 | 13.09 | | |
| 5 | Демонстрация у животных маскировки. Симбиоз в природе | 2 | 1 | 1 | 15.09 | | |
| 6 | Демонстрация у животных маскировки. Симбиоз в природе. Анализ видефрагментов | 2 | | 2 | 20.09 | | |
| 7 | Паразитизм в природе. | 2 | 2 | | 22.09 | | |
| 8 | Паразитизм в природе. Практическая работа | 2 | | 2 | 27.09 | | |
| 9 | Хищничество и конкуренция в природе | 2 | 2 | | 29.09 | | |
| 10 | Хищничество и конкуренция в природе. Практическая работа | 2 | | 2 | 04.10 | | |
| 3. Экосистемы (16 часов) | | | | | | | |
| 11 | Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия. | 2 | 2 | | 06.10 | | |
| 12 | Экосистема и биогеоценоз. Правила поведения в естественном сообществе | 2 | 1 | 1 | 11.10 | | |
| 13 | Определение видов растений и животных, методика составления гербария | 2 | 1 | 1 | 13.10 | | |
| 14 | Определение видов растений и животных, методика составления гербария. Практическая работа | 2 | | 2 | 18.10 | | |
| 15 | Описание природного сообщества (парк, школьный сад, огород) по плану | 2 | 1 | 1 | 20.10 | | |
| 16 | Описание природного сообщества (парк, школьный сад, огород) по плану. Практическая работа | 2 | | 2 | 25.10 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|--|--|
| 17 | Презентация: «Сельскохозяйственные красоты» | 2 | | 2 | 27.10 | | |
| 18 | Творческое задание по теме «Сельскохозяйственные красоты» | 2 | | 2 | 01.11 | | |
| 4. Законы экологии (4 часа) | | | | | | | |
| 19 | Закон минимума и оптимума. Законы Коммонера | 2 | 2 | | 03.11 | | |
| 20 | Закон минимума и оптимума. Законы Коммонера. Практическое задание | 2 | | 2 | 08.11 | | |
| 5. Решение экологических задач (12 часов) | | | | | | | |
| 21 | Решение творческих экологических задач | 2 | 1 | 1 | 10.11 | | |
| 22 | Решение творческих экологических задач. Работа в группах | 2 | | 2 | 15.11 | | |
| 23 | Нахождение экологических ошибок. Составление алгоритма | 2 | 1 | 1 | 17.11 | | |
| 24 | Нахождение экологических ошибок. Работа по алгоритму | 2 | | 2 | 22.11 | | |
| 25 | Решение ситуативных экологических задач. Анализ | 2 | | 2 | 24.11 | | |
| 26 | Решение ситуативных экологических задач. Анализ | 2 | | 2 | 29.11 | | |
| 6. Изучение комнатных растений живого уголка (16 часов) | | | | | | | |
| 27 | Вредители комнатных растений | 2 | 2 | | 01.12 | | |
| 28 | Методы борьбы с вредителями комнатных растений | 2 | 1 | 1 | 06.12 | | |
| 29 | Пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка | 2 | 1 | 1 | 08.12 | | |
| 30 | Пересадка комнатных растений. Практическая работа | 2 | | 2 | 13.12 | | |
| 31 | Подкормка комнатных растений | 2 | 1 | 1 | 15.12 | | |
| 32 | Исследование черт приспособленности комнатных растений к условиям окружающей среды. | 2 | | 2 | 20.12 | | |
| 33 | Викторина по теме «Комнатные растения» | 2 | | 2 | 22.12 | | |
| 34 | Творческая работа по теме «Комнатные растения» | 2 | | 2 | 27.12 | | |
| 7. Экологические проблемы мира и пути их решения (22 часа) | | | | | | | |
| 35 | Экологические проблемы и пути их решения. | 2 | 2 | | 29.12 | | |
| 36 | Экологические проблемы и пути их решения. Практическая работа | 2 | | 2 | 10.01 | | |
| 37 | Экологические проблемы и здоровье человека | 2 | 2 | | 12.01 | | |
| 38 | Экологические проблемы и здоровье | 2 | | 2 | 17.01 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|--|--|
| | человека. Анализ видеофрагментов | | | | | | |
| 39 | Реабилитация человека при помощи средств природы. Проектная работа | 2 | 1 | 1 | 19.01 | | |
| 40 | Реабилитация человека при помощи средств природы. Проектная работа | 2 | 1 | 1 | 24.01 | | |
| 41 | Презентация проектных работ | 2 | | 2 | 26.01 | | |
| 42 | Памятники природы | 2 | 2 | | 31.01 | | |
| 43 | Памятники природы. Составление презентации | 2 | | 2 | 02.02 | | |
| 44 | По страницам Красной книги | 2 | 1 | 1 | 07.02 | | |
| 45 | Изготовление познавательных буклетов | 2 | | 2 | 09.02 | | |
| 8. Экологические игры, сказки, конкурсы – 16 часов | | | | | | | |
| 46 | Изготовление эмблемы «Сохрани природу!» | 2 | | 2 | 14.02 | | |
| 47 | Работа в группах. Изготовление плаката | 2 | | 2 | 16.02 | | |
| 48 | Экологическая игра «Знатоки природы» | 2 | | 2 | 21.02 | | |
| 49 | Экологический квест | 2 | | 2 | 28.02 | | |
| 50 | Экологические сказки. Чтение и анализ. | 2 | | 2 | 01.03 | | |
| 51 | Составление экологических сказок | 2 | | 2 | 06.03 | | |
| 52 | Экологические рисунки | 2 | | 2 | 13.03 | | |
| 53 | Оформление выставки «Природа – наш общий дом» | 2 | | 2 | 15.03 | | |
| 9. Экологическое состояние окружающей среды вокруг школы (28 часов) | | | | | | | |
| 54 | Подготовка к экскурсии, её цели и задачи | 2 | 1 | 1 | 20.03 | | |
| 55 | Экскурсия «Оценка экологического состояния учебно-опытного участка по биологии» | 2 | | 2 | 22.03 | | |
| 56 | Подведение итогов экскурсии. Анализ собранного материала | 2 | | 2 | 27.03 | | |
| 57 | Презентация собранного материала | 2 | | 2 | 29.03 | | |
| 58 | Биоиндикация окружающей среды. | 2 | 2 | | 03.04 | | |
| 59 | Биоиндикация окружающей среды. Практическая работа | 2 | | 2 | 05.04 | | |
| 60 | Конференция: «Пути улучшения экологического состояния территорий Чистопольского сельского поселения» | 2 | | 2 | 12.04 | | |
| 61 | Конференция: «Пути улучшения экологического состояния территорий Чистопольского сельского поселения» | 2 | | 2 | 17.04 | | |
| 62 | Обсуждение результатов конференции. | 2 | | 2 | 19.04 | | |
| 63 | Экологический мониторинг. Методика сбора проб воды. План работы | 2 | 1 | 1 | 24.04 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|-------|--|--|
| 64 | Экологический мониторинг. Методика сбора проб воды. | 2 | | 2 | 26.04 | | |
| 65 | Анализ собранного материала. Систематизация | 2 | | 2 | 03.05 | | |
| 66 | Подготовка к презентации-отчету | 2 | 1 | 1 | 08.05 | | |
| 67 | Презентация-отчет: «Экологическое состояние отдельных территорий, водоемов Чистопольского сельского поселения» | 2 | | 2 | 15.05 | | |
| 10. Экологические тропы (8 часов) | | | | | | | |
| 68 | Паспорт экологической тропы | 2 | 1 | 1 | 17.05 | | |
| 69 | Выбор маршрута экологической тропы | 2 | 1 | 1 | 22.05 | | |
| 70 | Составление картосхемы маршрута | 2 | 1 | 1 | 24.05 | | |
| 71 | Составление картосхемы маршрута. Анализ. | 2 | | 2 | 29.05 | | |
| 11. Итоговое занятие(2 часа) | | | | | | | |
| 72 | Итоговое занятие. Экологический квест | 2 | | 2 | 31.05 | | |
| Итого | | 144 | | | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

от « 21 » 03 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО ЦДЮТ

А.К. Муслединова

2023г.

Календарно-тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

Руководитель:

Сейтнабиева Динара Идрисовна,
педагог дополнительного образования

Название программы:

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Название объединения:

«Юный эколог» (2 группа)

Количество часов: в неделю – 4 часа/

в год – 144 часа

Возраст: 11-14 лет

Год обучения: 1

Ленинский район

2023 год

| № | Название темы занятия | Количество часов | | | Дата по расписанию | | Примечание (корректировка) |
|---|---|------------------|---|---|--------------------|----------|-------------------------------|
| | | всего | т | п | По плану | По факту | |
| Введение - 6 ч | | | | | | | |
| 1 | <i>Комплектование объединения.</i> Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | | 01.09 | | |
| 2 | <i>Комплектование объединения.</i> Знакомство с целями и задачами программы | 2 | 2 | | 05.09 | | |
| 3 | <i>Комплектование объединения.</i> Познавательные игры для актуализации знаний | 2 | | 2 | 08.09 | | |
| 2. Экология растений и животных – 14 ч | | | | | | | |
| 4 | Экология как наука, ее методы. Изучение экологических групп растений по отношению к свету и воде, их особенности. | 2 | 1 | 1 | 12.09 | | |
| 5 | Демонстрация у животных маскировки. Симбиоз в природе | 2 | 1 | 1 | 15.09 | | |
| 6 | Демонстрация у животных маскировки. Симбиоз в природе. Анализ видеофрагментов | 2 | | 2 | 19.09 | | |
| 7 | Паразитизм в природе. | 2 | 2 | | 22.09 | | |
| 8 | Паразитизм в природе. Практическая работа | 2 | | 2 | 26.09 | | |
| 9 | Хищничество и конкуренция в природе | 2 | 2 | | 29.06 | | |
| 10 | Хищничество и конкуренция в природе. Практическая работа | 2 | | 2 | 03.10 | | |
| 3. Экосистемы (16 часов) | | | | | | | |
| 11 | Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия. | 2 | 2 | | 06.10 | | |
| 12 | Экосистема и биогеоценоз. Правила поведения в естественном сообществе | 2 | 1 | 1 | 10.10 | | |
| 13 | Определение видов растений и животных, методика составления гербария | 2 | 1 | 1 | 13.10 | | |
| 14 | Определение видов растений и животных, методика составления гербария. Практическая работа | 2 | | 2 | 17.10 | | |
| 15 | Описание природного сообщества (парк, школьный сад, огород) по плану | 2 | 1 | 1 | 20.10 | | |
| 16 | Описание природного сообщества (парк, школьный сад, огород) по | 2 | | 2 | 24.10 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|--|--|
| | плану. Практическая работа | | | | | | |
| 17 | Презентация: «Сельскохозяйственные красоты» | 2 | | 2 | 27.10 | | |
| 18 | Творческое задание по теме «Сельскохозяйственные красоты» | 2 | | 2 | 31.10 | | |
| 4. Законы экологии (4 часа) | | | | | | | |
| 19 | Закон минимума и оптимума. Законы Коммонера | 2 | 2 | | 03.11 | | |
| 20 | Закон минимума и оптимума. Законы Коммонера. Практическое задание | 2 | | 2 | 07.11 | | |
| 5. Решение экологических задач (12 часов) | | | | | | | |
| 21 | Решение творческих экологических задач | 2 | 1 | 1 | 10.11 | | |
| 22 | Решение творческих экологических задач. Работа в группах | 2 | | 2 | 14.11 | | |
| 23 | Нахождение экологических ошибок. Составление алгоритма | 2 | 1 | 1 | 17.11 | | |
| 24 | Нахождение экологических ошибок. Работа по алгоритму | 2 | | 2 | 21.11 | | |
| 25 | Решение ситуативных экологических задач. Анализ | 2 | | 2 | 24.11 | | |
| 26 | Решение ситуативных экологических задач. Анализ | 2 | | 2 | 28.11 | | |
| 6. Изучение комнатных растений живого уголка (16 часов) | | | | | | | |
| 27 | Вредители комнатных растений | 2 | 2 | | 01.12 | | |
| 28 | Методы борьбы с вредителями комнатных растений | 2 | 1 | 1 | 05.12 | | |
| 29 | Пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка | 2 | 1 | 1 | 08.12 | | |
| 30 | Пересадка комнатных растений. Практическая работа | 2 | | 2 | 12.12 | | |
| 31 | Подкормка комнатных растений | 2 | 1 | 1 | 15.12 | | |
| 32 | Исследование черт приспособленности комнатных растений к условиям окружающей среды. | 2 | | 2 | 19.12 | | |
| 33 | Викторина по теме «Комнатные растения» | 2 | | 2 | 22.12 | | |
| 34 | Творческая работа по теме «Комнатные растения» | 2 | | 2 | 26.12 | | |
| 7. Экологические проблемы мира и пути их решения (22 часа) | | | | | | | |
| 35 | Экологические проблемы и пути их решения. | 2 | 2 | | 29.12 | | |
| 36 | Экологические проблемы и пути их решения. Практическая работа | 2 | | 2 | 09.01 | | |
| 37 | Экологические проблемы и здоровье | 2 | 2 | | 12.01 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|--|--|
| | человека | | | | | | |
| 38 | Экологические проблемы и здоровье человека. Анализ видеофрагментов | 2 | | 2 | 16.01 | | |
| 39 | Реабилитация человека при помощи средств природы. Проектная работа | 2 | 1 | 1 | 19.01 | | |
| 40 | Реабилитация человека при помощи средств природы. Проектная работа | 2 | 1 | 1 | 23.01 | | |
| 41 | Презентация проектных работ | 2 | | 2 | 26.01 | | |
| 42 | Памятники природы | 2 | 2 | | 30.01 | | |
| 43 | Памятники природы. Составление презентации | 2 | | 2 | 02.02 | | |
| 44 | По страницам Красной книги | 2 | 1 | 1 | 06.02 | | |
| 45 | Изготовление познавательных буклетов | 2 | | 2 | 09.02 | | |
| 8. Экологические игры, сказки, конкурсы – 16 часов | | | | | | | |
| 46 | Изготовление эмблемы «Сохрани природу!» | 2 | | 2 | 13.02 | | |
| 47 | Работа в группах. Изготовление плаката | 2 | | 2 | 16.02 | | |
| 48 | Экологическая игра «Знатоки природы» | 2 | | 2 | 20.02 | | |
| 49 | Экологический квест | 2 | | 2 | 27.02 | | |
| 50 | Экологические сказки. Чтение и анализ. | 2 | | 2 | 01.03 | | |
| 51 | Составление экологических сказок | 2 | | 2 | 05.03 | | |
| 52 | Экологические рисунки | 2 | | 2 | 12.03 | | |
| 53 | Оформление выставки «Природа – наш общий дом» | 2 | | 2 | 15.03 | | |
| 9. Экологическое состояние окружающей среды вокруг школы (28 часов) | | | | | | | |
| 54 | Подготовка к экскурсии, её цели и задачи | 2 | 1 | 1 | 19.03 | | |
| 55 | Экскурсия «Оценка экологического состояния учебно-опытного участка по биологии» | 2 | | 2 | 22.03 | | |
| 56 | Подведение итогов экскурсии. Анализ собранного материала | 2 | | 2 | 26.03 | | |
| 57 | Презентация собранного материала | 2 | | 2 | 29.03 | | |
| 58 | Биоиндикация окружающей среды. | 2 | 2 | | 02.04 | | |
| 59 | Биоиндикация окружающей среды. Практическая работа | 2 | | 2 | 05.04 | | |
| 60 | Конференция: «Пути улучшения экологического состояния территорий Чистопольского сельского поселения» | 2 | | 2 | 09.04 | | |
| 61 | Конференция: «Пути улучшения экологического состояния | 2 | | 2 | 12.04 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|-------|--|--|
| | территорий Чистопольского сельского поселения» | | | | | | |
| 62 | Обсуждение результатов конференции. | 2 | | 2 | 16.04 | | |
| 63 | Экологический мониторинг. Методика сбора проб воды. План работы | 2 | 1 | 1 | 19.04 | | |
| 64 | Экологический мониторинг. Методика сбора проб воды. | 2 | | 2 | 23.04 | | |
| 65 | Анализ собранного материала. Систематизация | 2 | | 2 | 26.04 | | |
| 66 | Подготовка к презентации-отчету | 2 | 1 | 1 | 03.05 | | |
| 67 | Презентация-отчет: «Экологическое состояние отдельных территорий, водоемов Чистопольского сельского поселения» | 2 | | 2 | 07.05 | | |
| 10. Экологические тропы (8 часов) | | | | | | | |
| 68 | Паспорт экологической тропы | 2 | 1 | 1 | 14.05 | | |
| 69 | Выбор маршрута экологической тропы | 2 | 1 | 1 | 17.05 | | |
| 70 | Составление картосхемы маршрута | 2 | 1 | 1 | 21.05 | | |
| 71 | Составление картосхемы маршрута. Анализ. | 2 | | 2 | 24.05 | | |
| 11. Итоговое занятие(2 часа) | | | | | | | |
| 72 | Итоговое занятие. Экологический квест | 2 | | 2 | 28.05 | | |
| 73 | <i>Виртуальная экскурсия по Крыму</i> | 2 | 2 | | 31.05 | | |
| | Итого | 146 | | | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Вредители комнатных растений»

Тип занятия: изучение нового материала

Цель занятия: дать общее представление об основных комнатных вредителях.

Задачи занятия:

- научить использовать средства борьбы с вредителями комнатных растений;
- формировать навыки профилактического осмотра растений;
- использовать наблюдательность при получении знаний.

Методы и формы работы: рассказ, практическая работа.

Оборудование: цветные карандаши, иллюстрации вредителей, лупы, плакаты грызущих, и сосущих вредителей; опрыскиватели, клейкие ловушки, водяные ловушки, резиновые перчатки; выставка литературы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап. Приветствие. Проверка присутствующих. Краткий инструктаж по технике безопасности.

2. Изучение нового материала.

За окнами зима, погода непостоянная, то потепление, то резкое похолодание. А у нас постоянно тепло, влажно растут красивые растения, но на растениях появились какие-то странные жучки и растения стали болеть, перестали расти, опадают листья. Мне одной без вашей помощи не обойтись. Сегодня на занятии мы научимся, как находить на растениях вредителей, и как надо бороться с ними.

Тема нашего занятия будет называться: «Вредители комнатных растений». Кто из вас знает, кто такие вредители? *Показ иллюстрации.*

По характеру повреждения они различаются на грызущих и сосущих насекомых. Первые объедают те или иные органы растений. Это гусеницы, блошки. Вторые прокалывают ткани растений и высасывают сок. Если вас кусал комарик, то вы знаете, как это больно и неприятно, точно так же неприятно растениям. Вот о таких сосущих вредителях мы будем говорить.

Комнатные растения чаще всего поражают тли, щитовки, паутинный клещ, белокрылки.

Работа в тетради. Зарисовка вредителей в тетради.

Тля (Черная и зеленая)



Зеленая тля чаще всего поражает комнатные растения. Она размножается и растет чрезвычайно быстро, по мере роста часто старую шкурку. Тля высасывает сок растения, отчего деформируются листья, стебли цветки. Сладкие выделения тли образуют на листьях липкие пятна на которых может вырасти сажистый грибок. Тля так же переносит болезни и вирусы с одного растения на другое. Она нападает на большинство растений, за исключением растений с кожистыми листьями. Небольшую колонию тли можно

уничтожить, многократно опрыскивая водой.

Повреждает гибискус, колеус, плющ, амариллис, хризантему.



Паутинный клещ



[Увеличить](#)

Это вредители поселяются на нижней стороне листьев. Разглядеть их очень трудно, но можно обнаружить по тонким паутинкам между листьями и их пазухах. Паутинный клещ высасывает клеточный сок, отчего поверхность листьев покрывается некрасивыми пятнами. В случае сильного поражения рост растения замедляется, его листья опадают, этот вредитель размножается. Как правило, в сухой теплой атмосфере. Но если поддерживать влажную атмосферу, которую как раз предпочитают многие комнатные растения, также почаще опрыскивать нижнюю сторону листьев из пульверизатора, то можно предотвратить появление клеща, а если он все таки завелся почаще опрыскивайте растения.

Повреждают растения бересклет, кордилину, диффенбахию, антуриум.



Щитовка



Коричневые или желтоватые насекомые, обычно поражающие нижнюю сторону листа

вдоль средней и выступающей боковых жилок. Они высасывают сок растения, выделяя липкое вещество. Полностью избавиться от них трудно. Обычно первый признак появления этого вредителя – липкие пятна на листьях и стебле. Взрослые самки щитовки неподвижны; они откладывают яйца под своим твердым щитком. Вылупившая молодь, очень активна –она расползается по всему растению в поисках места для прикрепления и питания.

Поражает растения фикус, аспидистру, лимон, олеандр.



Белокрылка



Мелкое насекомое, напоминающее мотылька. Вред растениям приносят и личинки и взрослые насекомые. Они обычно поселяются на нижней стороне листьев и высасывают сок, выделяя липкую медвяную росу, на которой может завестись сажистый грибок. Из-за белокрылок также образуются крошечные ямки на листьях и цветах. Эти вредители способны передвигаться только на небольшие расстояния. Яички они откладывают в нижней стороне листьев.

Повреждают растения папоротник, фуксию, пеларгонию, глоксину.



Физкультминутка

Мы работали серьезно –
Надо нам и отдохнуть.
А для этого привстали,
К солнышку потянемся
От землицы силы примем,
А от ветра – свежести

3. Закрепление материала. Практическая работа. Поиск вредителей. Эти вредители

очень мелкие и умеют хорошо прятаться на обратной стороне листа, и увидеть их помогут лупы.

Лупа простой увеличительный прибор. Главная его часть – увеличительное стекло, выпуклое с двух сторон и вставленный в оправу. С помощью лупы мы видим изображение предмета в 2-25 раз. Лупу берем за рукоятку и приближаем к предмету на такое расстояние, при котором изображение предмета становится более четким.

Сейчас возьмем лупу, и мы пойдем в теплицу, где будем внимательно рассматривать листья растения с обратной стороны. Нашли, вредителя ставим соответствующую этикетку. На выполнение этого задания отводится 10 минут.

Игра «Жук-жучище»

Дети стоят в круг. В центре один игрок – «жук». Ребята идут по кругу со словами: «Жук – жучище, длинные усище, попался, а» после этих слов жук пытается выбраться из круга под руками детей. Те приседают, не дают выйти.

Поиграли, продолжаем искать вредителей. В условиях школы мы не можем применять ядохимикаты, но можно использовать следующие **средства борьбы**.

А какие вы можете, если отгадаете? Что в чудесном мешочке (лук, чеснок, мыло хозяйственное).

Против тлей применяют табачный настой. Для этого табачную или махорочную пыль заливают водой в отношении 1:10, настаивают сутки и фильтруют. Перед употреблением разбавляют в отношении 1:3, добавляют мыло (40 гр. на 10л) и опрыскивают зараженные растения. Против тлей также используют настой лука или чеснока (150 – 100г на 10л воды настаивать 2-3 часа). Обработку проводят через 8-10 суток. Против тлей можно испытать настой из лимонных и апельсиновых корок. На кактусах против тлей применяют этиловый спирт: с помощью мягкой кисточкой или ваткой им обильно смазывают зараженные стебли. Как только спирт испарится (через 3-5 мин.) растение нужно сразу промыть теплой водой, чтобы не возникли ожоги.

Против щитовки используют кашичу из мелконарезанного и размяченного лука или чеснока (1 чайная ложка на 1-2 столовых ложек воды). Этой кашиче или этим соком протереть растение, через сутки опрыснуть водой. Повторить 3-4 раза через 7-10 суток.

Против паутиноного клеща применяют опрыскивание настоем лука чеснока. Для приготовления такого настоя чайную ложку натертого чеснока или 0,5 ложки мелконарезанного чеснока настаивают в закрытом стакане с водой в течение суток, затем фильтруют.

Правила безопасности при работе с химическими препаратами.

1. Хранить препараты в изолированном сухом, прохладном месте недоступном для детей.
2. Готовя препараты, предназначенные для борьбы с вредителями, пользуйтесь инструкцией, предлагаемой к препарату.
3. Не пользуйтесь препаратом, срок годности, которых истёк.
4. Соблюдайте нормы расхода препарата, концентрацию, кратность обработки.
5. По возможности обрабатывайте растения на улице или балконе.
6. Обработку проводите в защитной одежде, респираторе, резиновых перчатках и специальных очках.
7. Используйте для обработки специальный опрыскиватель, инструменты, посуду.
8. Во время обработки растений запрещается пить, есть.
9. Обрабатывайте растения в утреннее или в вечернее время.
10. После проведения обработки необходимо тщательно умываться, очищать защитную одежду, помыть использованные для обработки опрыскиватель, инструменты, посуду.
11. Не выливайте в канализацию остатки рабочих растворов и воду после промывки аппаратуры. Все спецотходы подлежат отдельной утилизации.
12. Если во время обработки или после неё вы почувствовали себя плохо, немедленно обращайтесь к врачу.

А мы сейчас приготовим водяные и клейкие желтые ловушки для тли, синие для паутинного клеща, белые для щитовки. И расставим по теплице около зараженного растения.

(Мытье рук)

Игра: «Верить – не верить»

1. Верите ли вы, что лупа уменьшает изображение в 2- 25 раз?
2. Верите ли вы, что если не бороться с вредителями, то растения погибнут?
3. Верители вы, что щитовка за ночь сгрызает лист растения?
4. Верите ли вы, что вредителей надо искать на верхней стороне листа?
5. Верите ли вы, что настой лука губителен вредителям?
6. Верите ли вы, что растения без вредителей не хотят расти?

Задание: Детям предлагаются иллюстрации вредителей, надо вернуть им окраску. Молодцы, замечательно справились с заданием.

Подведение итогов. Рефлексия. Ребята, наше занятие подходит к концу.

На какой вопрос мы ответили?

Мы узнали, что от плохого ухода растения болеют и на обратной стороне листа поселяются вредители.

С какими вредителями познакомились на занятии?

Почему же вредители не могут жить без растений?

Какой совет можете дать людям как бороться с вредителями?

Я очень довольна вашей работой. Мне было с вами интересно. Занятие окончено, спасибо всем за хорошую работу.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Игра «Знай правила дорожного движения!»

Цель мероприятия: воспитать у учащихся навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи мероприятия:

1. Закрепление умений детей различать дорожные знаки: сервиса, информационно-указательные, предупреждающие.
2. Формирование условий для развития внимания, наблюдательности при выполнении заданий.
3. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно применять свои знания на практике.

Оборудование:

1. Рисунки макета улицы.
2. Пазлы: картинка - дорожный знак.
3. Дорожные знаки: сервиса, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие; презентация по ПДД.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий:

Очень важная наука -
Правила движения.
И должны их соблюдать
Все без исключения.

1. Разминка.

Игра «Узнай по описанию»

Его можно встретить на перекрестках дорог. Создан он для безопасного передвижения людей по улицам города. Бывает наземный и подземный. (*переход*)

Это – повреждение, выход из строя машины, транспортного средства. Может произойти в результате нарушения правил дорожного движения пешеходом или водителем. Чаще всего это возможно на перекрестке. (*авария*)

Это человек – участник дорожного движения. Он обязательно должен уметь читать дорожные знаки. Он управляет автомобилем и, если нужно, сигнализирует пешеходам-нарушителям. (*водитель*)

Это – место, где ездят грузовые и легковые автомобили, пассажирский транспорт, велосипедисты. Она может быть проселочная, грунтовая, асфальтированная. Ее можно переходить только в специально отведенном месте. (*дорога*)

Предмет, без которого невозможно представить работу милиционера-регулирующего. Им указывают направление движения автомобилям. (*жезл*)

Сигнальный электрический фонарь с разноцветными стеклами для регулирования движения на улицах и дорогах. Если выйдет из строя, то может произойти авария. (*светофор*)

2. Игра «Внимательные пешеходы»

Ведущий:

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них не просто

Кто знает правила движения –

Ответит тот без промедленья.

- Что хотите - говорите: в море сладкая вода?

- Что хотите - говорите: красный свет – проезда нет?

- Что хотите - говорите: каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой?
- Что хотите - говорите: но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?
- Что хотите - говорите: мы всегда идем вперед только там, где переход?
- Что хотите - говорите: мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора?
- Что хотите - говорите: на знаке «Здесь проезда нет» нарисован человек?

Конкурс «Пешеход» - Угадай знак!

Шли из школы мы домой,
 Видим знак на мостовой:
 Круг, внутри велосипед,
 Ничего другого нет.
 Вот так знак!
 Глазам не верю.
 Для чего здесь батарея?
 Помогает ли движенью
 Паровое отопленье?
 Ну, а если пешеходу
 Тротуар - не по пути?
 Если нужно пешеходу
 Мостовую перейти?
 Сразу ищет пешеход
 Знак дорожный

Посмотрите, знак опасный –
 Человечек в круге красном.
 Перечеркнут пополам.
 ...Тут машины быстро мчатся,
 Может даже быть несчастье.
 Я хочу спросить про знак,
 Нарисован он вот так:
 В треугольнике ребята
 Со всех ног бегут куда-то.
 Тут и вилка, тут и ложка,
 Подзаправились немножко
 Накормили и собаку...
 Говорим: «Спасибо знаку!»

Эстафета «Виды переходов»

(болельщики с желтыми кружочками)

Самый малый знак дорожный,
 Он стоит не просто так.
 Будьте, дети, осторожны,
 Уважайте каждый знак.

А какие виды переходов вы знаете? (наземный, подземный и надземный). Проверим вашу ловкость. Надо добежать до скамейки, затем пробежать по скамейке, пролезть через тоннель, вернуться обратно и передать эстафету следующему.

3.Игра с мячом.

Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

- По дороге кто идет?

Пешеход.

- Кто машину ведет?

Водитель.

- Сколько глаз у светофора?

Три глаза.

-Если красный “глаз” горит, то о чем он говорит?

Подожди.

- Если зеленый “глаз” горит, то о чем он говорит?

Можете идти.

- Идут наши ножки...

По пешеходной дорожке.

- Где мы автобус ждем?

На остановке.

- Где играем в прятки?

На детской площадке.

- Здорово! На все вопросы ответили правильно.

4. Игра «Выбери правильно»

Ребята, подойдите к столам. Здесь вас ждет другое задание. Вспомните, с какими видами знаков мы уже ознакомились (знаки сервиса, информационно-указательные, предупреждающие). Сейчас мы их повторим.

1-й стол находит знаки информационно-указательные.

2-й стол находит знаки сервиса.

3-й стол находит знаки предупреждающие.

(Затем спросить детей, что обозначает знак? И к какой группе знаков он относится?)

(спросить несколько детей).

Ребята, посмотрите: на ваших столах остались знаки. Как вы думаете, что это за знаки?

Это знаки предписывающие. Они круглой формы синего цвета с белым рисунком, они обозначают направление движения транспорта и движение определенного вида транспорта.

5. Физкультминутка

«Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).

Людам машет: не ходи (движение руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо (руки перед собой).

Пешеход ты погоди! (руки в стороны).

Посмотрите: улыбнулся (руки на поясе).

Приглашает нас идти (шагаем на месте).

Вы, машины, не спешите (хлопки руками).

Пешеходов пропустите!» (прыжки на месте)

6. Работа с листами

Ребята, возьмите планшеты и карандаши: зеленый и красный.

Обозначьте зеленым цветом правильный путь в школу, а красным неправильный.

Покажите, а мы посмотрим, правильно ли вы выполнили задание.

7. Знаки сейчас загадают загадки, а вы их попробуйте отгадать

Знак “Дети”.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно!

Знают люди все на свете

В этом месте ходят ...

Знак “Пешеходный переход”

Всем знакомые полосы

Знают дети, знает взрослый:

На ту сторону ведет

Пешеходный ...

Знак «Пешеходная дорожка».

Здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя проехать.

Можно только своим ходом,
Можно только ...
Знак «Пункт первой медицинской помощи»
Ты не мыл в дороге рук.
Поел фрукты, овощи,
Заболел и видишь – пункт ...

Знак «Место стоянки»
Азбуку вез самосвал.
Буквы все он растерял.
Что же значит, например,
У дороги буква “Р”?

8. Игра «Найди лишнее»

Назовите лишнего участника дорожного движения.
(грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина).
Назовите лишнее средство транспорта.
(легковая машина, грузовая, автобус, детская коляска).

Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту.

- Сегодня вы повторили ПДД и узнали много нового и интересного. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребёнок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастите... крепкими и здоровыми.

В конце занятия всем участникам вручить открытки «Знатоки дорожного движения».

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
44 (сорок четыре) листов

Директор МБОУДО ЦДЮТ
М. А. Ж. Муслединова



23 2023 г.